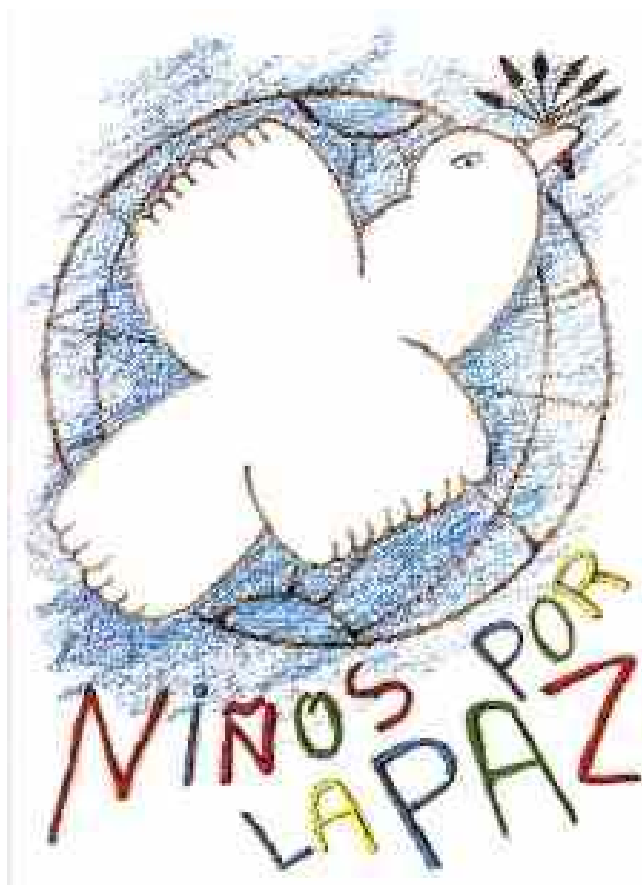


Unidad Didáctica: Educando para la Paz



Xº ANIVERSARIO



Isla de La Palma

Enero 2.005

PREFACIO.

Esta Unidad Didáctica fue elaborada en 1995 por un Grupo de Trabajo coordinado por D. Pablo Batista Marrero, compañero ya jubilado. Los integrantes del grupo fueron:

Alonso López, Juana R. ; Batista Marrero, Pablo A.; De Paz Pérez, Jorge J. ; García Pérez, Dilia R. ; Gómez Montesinos, Milagros; González Simón, Antonio; González Socas, Inmaculada; Hernández Martín, Ángeles; Martín Pérez, J. Roberto; Mederos Brito, Clara I.; Méndez Pérez, M^a de Los Ángeles; Pérez Cruz, M^a Corales; Pérez González, Pedro Francisco; Pérez Pérez, Irene; Pérez Pérez, M^a Del Carmen; Rodríguez Enrique, Israel; Román Fernández, Montserrat; Concepción Pérez, C. Gloria.

Después de 10 años, otros compañeros y compañeras han actualizado esta Unidad Didáctica. Han sido: Pedro F. Pérez González, Juan Miguel Barreto Vargas, María Soledad Piñero Rodríguez y María Rodríguez Coya.

Colegios participantes:

Los siguientes Centros participan en las Jornadas:

CER Santa Cruz de La Palma:

CEIP La Galga	CEIP Benahoare
CEIP Rita Rodríguez Alvarez	CEIP Las Nieves
CEIP Sagrado Corazón	CEIP S. Vicente

Colaboran todos los Colegios Comarcales: **Puntallana, Tagoja, Gabriel Duque, José Pérez Vidal y Anselmo Pérez de Brito.**

CER Las Breñas:

CEIP El Fuerte	CEIP San José
CEIP Las Ledas	CEIP Miranda
CEIP Breña	CEIP Buracas
CEIP Botazo	CEIP Buenavista

Colaboran también los Colegios Comarcales: **Manuel Galván de las Casas y San Antonio.**

CER Fuencaliente-Mazo

CEIP Los Quemados	CEIP Cecilia González Alayón
CEIP Montes de Luna	CEIP Tigalate
CEIP La Sabina	CEIP Lodero
CEIP Monte Breña	CEIP Edisa Figueroa Yanes

Colaboran los Colegios Comarcales: **Los Canarios y Princesa Arcida. También el IES Villa de Mazo.**

CER Barlovento-Sauces

CEIP de Los Galguitos	CEIP de Las Lomadas
CEIP de San Andres	CEIP de Las Cabezadas
CEIP de La Cuesta	CEIP de Gallegos

Colaboran los colegios comarcales: **CEO Barlovento y CEIP José Luis Albendea.**

Garafía

CEIP Virgen del Carmen
CEIP San Vicente Ferrer
CEIP Santo Domingo

Tazacorte

CEIP Juan XXIII
CEIP El Puerto

CER Valle de Aridane

CEIP Los Campitos	CEIP Las Manchas
CEIP Puerto Naos	CEIP Tajuya
CEIP Todoque	CEIP Triana
CEIP Taburiente	CEIP Cajita de agua
CEIP Arco Iris	CEIP Tanausú
CEIP Jedey	CEIP Tacande

CEIP La Rosa-Camino Viejo.

Colaboran los colegios comarcales: **Adamancasis, El Roque, XXV Años de Paz y Mayantigo.**

IES Puntagorda.

INTRODUCCION

Los contenidos curriculares de este tema transversal son objeto de una fuerte demanda social, y han de estar presentes en todas las áreas del currículo, y no sólo como conceptos y procedimientos, sino sobre todo actitudes, valores, hábitos y normas.

En razón de esta presencia en el currículo, en sus distintas áreas, los temas transversales tienen un valor importante en el desarrollo integral de los alumnos/as, para un proyecto de sociedad más justa, libre y pacífica y más respetuosa hacia las personas y hacia la naturaleza en general.

Educar para la paz es una forma de educación en valores, tales como la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo de la autonomía personal, la toma de decisiones, etc. Al mismo tiempo se cuestiona la discriminación, la intolerancia, la obediencia ciega, la indiferencia, la insolidaridad, etc.

Educar para la paz es una educación para la acción. No hay educación para la paz si no hay acción práctica. Se quiere decir con esto que no basta con diseñar una "lección para la paz" o celebrar una efemérides. Presupone una invitación para la acción, comenzando con nuestros comportamientos y actitudes como educadores.

Educar para la paz no es educar para la inhibición de la agresividad, sino para su afirmación y canalización hacia actividades sociales útiles.

Educar para la paz significa por tanto:

- Construir y potenciar unas relaciones de paz entre los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- La organización democrática del aula y la resolución no violenta de los conflictos que en la misma se produzcan.
- Cultivar desde pequeños la tolerancia y afirmación de la diversidad.
- Estimular el afrontamiento y utilización de las formas de resolución no violenta de los conflictos, desarrollando una competencia personal y colectiva.

Desde el punto de vista metodológico se postula el uso del método basado en la experiencia.

En concreto el método socioafectivo, es decir la vivencia de una experiencia, descripción y análisis de la misma, contrastar e inferir la experiencia vivida a la vida real; así podremos conseguir los siguientes objetivos educativos:

- Fomento de la autoafirmación.
- Desarrollo de la confianza en uno mismo y en los demás.
- Refuerzo del sentimiento grupal y de comunidad.
- Desarrollo de conductas prosociales.
- Desarrollo de las capacidades de toma de decisiones y de resolución de los conflictos.

En definitiva, la Educación para la Paz, como dimensión Transversal del currículo, afecta a todos los elementos de todas las áreas y etapas, teniendo como prioridades educativas el trabajo pedagógico de los siguientes ámbitos y valores.

- Autonomía y autoafirmación, (Individual y colectiva).
- Solidaridad.
- Tolerancia.
- Afrontamientos no violento de los conflictos.

OBJETIVOS GENERALES

1. Actuar y desenvolverse con autonomía en la vida cotidiana, estableciendo relaciones afectivas y siendo conscientes de sus propias posibilidades y limitaciones.
2. Colaborar en la planificación y realización de actividades en grupo, aceptar las normas que democráticamente se establezcan, respetando puntos de vista distintos, y asumir las responsabilidades que correspondan.
3. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las demás personas, valorando críticamente las diferencias de tipo social, mostrando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia, y rechazando cualquier discriminación.
4. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana y obrar de acuerdo con ellos.

5. Conocer y apreciar el patrimonio cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos, desarrollando una actitud de interés y respeto hacia el ejercicio de este derecho.
6. Manifestar una actitud favorable hacia el trabajo reflexivo y bien hecho (manual, intelectual, artístico, deportivo, etc.), valorando su utilidad práctica y sus potencialidades lúdicas y formativas.

OBJETIVOS GENERALES SECUENCIADOS POR CICLOS

OBJETIVO 1

Para Infantil

- 1.1. Desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas y en las relaciones con los grupos sociales más próximos (familia y aula), desarrollando los lazos afectivos.

Para el primer ciclo

- 1.1. Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas y en las relaciones con los grupos sociales más próximos (familia y aula), desarrollando la autoestima y los lazos afectivos.

Para el segundo ciclo

- 1.1. Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas y en grupos sociales próximos (familia, escuela, pandilla, barrio...), reconociendo sus posibilidades y limitaciones.
- 1.2. Desarrollar la autoestima, y la capacidad de establecer relaciones afectivas.

Para el tercer ciclo

- 1.1. Actuar y desenvolverse con autonomía en las actividades cotidianas y cívicas en los grupos sociales a los que pertenece, reconociendo sus posibilidades y limitaciones.
- 1.2. Desarrollar la autoestima y las posibilidades de tomar decisiones e iniciativas y de establecer relaciones afectivas.

OBJETIVO 2

Para Infantil

2. Colaborar en la realización de actividades en grupo, aceptar las normas y asumir las responsabilidades que correspondan.

Para el primer ciclo

- 2.1. Colaborar en la realización de actividades en grupo, aceptar las normas y reglas que de común acuerdo el propio grupo establezca y asumir las responsabilidades que le correspondan.

Para el segundo ciclo

- 2.1. Colaborar en la realización de actividades en grupos, tomar iniciativas para planificar alguna de ellas, aceptar las normas que entre todos se establezcan, haciendo compatibles con los propios los objetivos y los deseos de los demás miembros del grupo y asumiendo las responsabilidades que le correspondan.

Para el tercer ciclo

- 2.1. Colaborar en la planificación y realización de actividades de grupo, aceptar las normas y reglas democráticamente establecidas, haciendo compatibles con los propios los objetivos y deseos de los demás miembros del grupo, respetando puntos de vista distintos y asumiendo las responsabilidades que le correspondan.

OBJETIVO 3

Para Infantil

- 3.1 Establecer relaciones constructivas con las demás personas, valorando, mostrando actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia, y rechazando cualquier discriminación.

Para el primer ciclo

- 3.1. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas con las que interactúa, desarrollar actitudes de respeto y solidaridad y rechazar todo tipo de discriminaciones basadas en características personales.

Para el segundo ciclo

- 3.1. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas con las que interactúa, reconocer las diferencias de tipo social y rechazar la discriminación a causa de las mismas o de otras diferencias individuales y desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.

Para el tercer ciclo

- 3.1. Establecer relaciones equilibradas y constructivas con las personas con las que interactúa, reconocer y valorar críticamente las diferencias de tipo social y rechazar la discriminación a causa de las mismas o de otras diferencias individuales y desarrollar actitudes de solidaridad, respeto y tolerancia.

OBJETIVO 4

Para Infantil

- 4.1. Conocer algunas normas que rigen la convivencia de los grupos sociales más próximos (familia y compañeros).
- 4.2. Apreciar la importancia que muestran las personas para una mejor convivencia.

Para el primer ciclo

- 4.1. Conocer algunas de las normas que rigen la convivencia de los grupos sociales más próximos (familia y aula), y adquirir hábitos para obrar de acuerdo con ellas.
- 4.2. Apreciar la importancia de las actitudes que muestran las personas en su ámbito cotidiano para una mejor convivencia.

Para el segundo ciclo

- 4.1. Conocer algunas de las normas de los grupos sociales en los que se va integrando (colegio, barrio y localidad), y adquirir hábitos para obrar de acuerdo con ellas.
- 4.2. Apreciar la importancia de algunos valores básicos para la vida y la convivencia humana en ámbitos próximos a su experiencia.

Para el tercer ciclo

- 4.1. Conocer las normas básicas de los grupos sociales a los que pertenece (familia, colegio, localidad, Comunidad Autónoma de Canarias, Estado...), valorarlas críticamente y obrar de acuerdo con ellas.
- 4.2. Apreciar la importancia de los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana en los grupos sociales de diferentes ámbitos.

OBJETIVO 5

Para Infantil

5. Conocer la existencia de otras culturas y lenguas diferentes a la propia.

Para el primer ciclo

- 5.1. Conocer algunos ejemplos concretos del patrimonio cultural en el ámbito más próximo y contribuir, en la medida de sus posibilidades a su conservación.
- 5.2. Conocer la existencia de otras culturas y lenguas diferentes a la propia, respetando la diversidad cultural como un derecho de los pueblos.

Para el segundo ciclo

- 5.1. Conocer las manifestaciones más relevantes del patrimonio cultural local y provincial y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a su conservación.
- 5.2. Conocer la existencia de otras culturas y lenguas diferentes a la propia y desarrollar el respeto e interés por la diversidad como un derecho de los pueblos.

Para el tercer ciclo

- 5.1. Conocer los ejemplos más representativos del patrimonio cultural de la Comunidad Autónoma de Canarias y del Estado y contribuir, en la medida de sus posibilidades, a su conservación y mejora.
- 5.2. Conocer y respetar la diversidad de lenguas y culturas como un derecho de los pueblos e individuos, valorando la importancia de su conservación.

OBJETIVO 6

Para Infantil

6. Manifestar una actitud favorable hacia el trabajo propio y ajeno, (manual, intelectual, artístico, deportivo, etc.)

Para el primer ciclo

- 6.1. Manifestar una actitud favorable hacia la realización de pequeñas tareas de forma cuidadosa y correcta.
- 6.2. Valorar por igual las tareas realizadas: manuales, intelectuales, artísticas o deportivas.

Para el segundo ciclo

- 6.1. Manifestar una actitud favorable hacia la realización de diversas tareas aplicando criterios propios para su correcta ejecución.
- 6.2. Valorar por igual las diversas tareas realizadas: manuales, intelectuales, artísticas o deportivas, por su utilidad práctica y sus potencialidades lúdicas y formativas.

Para el tercer ciclo

- 6.1. Manifestar una actitud favorable hacia el trabajo bien hecho aplicando criterios propios para su correcta ejecución y autoevaluación.
- 6.2. Valorar por igual las diversas tareas realizadas: manuales, intelectuales, artísticas o deportivas, analizando su importancia respectiva para el desarrollo de las potencialidades personales y rechazando cualquier tipo de discriminación.

CONTENIDOS APLICADOS A TODAS LAS ÁREAS

Para Infantil

(Para la Ed. Infantil los contenidos son fundamentalmente de tipo procedimental y actitudinal con poca presencia de conceptos).

Conceptos

1. Normas elementales de relación y convivencia.
2. Principales grupos sociales de los que es miembro: Familia y Escuela.
3. La familia: pautas de comportamiento y normas básicas de convivencia.
4. La escuela: pautas de comportamiento y normas básicas de convivencia.

Procedimientos

1. Coordinación, colaboración y ayuda con los iguales y con los adultos, pidiendo con confianza la ayuda necesaria en el momento adecuado.
2. Discriminación de comportamientos y actitudes adecuados o inadecuados de los diversos grupos y uso de las normas elementales de convivencia.
3. Utilización de aquellos objetos que motivan la colaboración y la cooperación con los otros.

Actitudes

1. Aceptación y valoración positiva de la propia identidad y de sus limitaciones.
2. Confianza en las posibilidades propias y en la propia capacidad para realizar las tareas que estén a su alcance.

3. Aceptación de las diferencias de la identidad y características de los demás, evitando las discriminaciones.
4. Actitud de ayuda y colaboración con los compañeros.
5. Interés por participar en la vida familiar y escolar y por asumir pequeñas responsabilidades y cumplirlas.
6. Defensa de los propios derechos y opiniones pero con actitud de respeto hacia las de los otros (compartir, escuchar, saber esperar, atender...).
7. Autonomía de la resolución de situaciones conflictivas.
8. Respeto por la diversidad de sexos, de roles, de profesiones, etc.
9. Actitud positiva por compartir los juguetes y objetos de su entorno familiar y social.
10. Actitud de escucha y respeto a los otros en diálogos y conversaciones colectivas, respetando las normas que regulan el intercambio lingüístico.
11. Respeto a las elaboraciones plásticas de los demás.

Para el Primer Ciclo

Conceptos

1. La vida en sociedad (familia, clase y amistades); reglas de convivencia básicas con los grupos de pertenencia (colegio, familia y amistades) y en la calle; armonización de intereses individuales y colectivos.
2. Organizaciones sociales en las que participa el niño: la familia (miembros, relaciones de parentesco); el grupo de iguales (la pandilla, los juegos y las reglas, los compañeros y las amistades).
3. Iniciación a los conceptos de calle, barrio, localidad, isla, Comunidad Autónoma y Estado.
4. El trabajo en la familia. La colaboración y el reparto de tareas.

Procedimientos

1. Realización de entrevistas y sencillos cuestionarios para obtener información sobre el funcionamiento de sus grupos de pertenencia próximos (familia, clase y amistades).
2. Introducción al uso y conocimiento de las reglas de funcionamiento de la asamblea de aula (turnos de palabra, respeto de opiniones, etc) como instrumento de participación y de resolución de conflictos.
3. Identificar su pertenencia a una localidad, isla, Comunidad Autónoma canaria.
4. Coordinación, colaboración y ayuda con los iguales y con los adultos, pidiendo con confianza la ayuda necesaria en el momento adecuado.

Actitudes

1. Participación responsable en la realización de las tareas de grupo en la familia, en la clase, entre las amistades, etc.
2. Respeto de las normas y reglas de convivencia en la familia, en la clase, en el colegio y en la calle.
3. Defensa de los propios derechos y opiniones pero con actitud de respeto hacia las de los otros (compartir, escuchar, saber esperar, atender...).
4. Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de los compañeros, de los vecinos y, en general, de los otros miembros del grupo.
5. Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales y solidaridad con los grupos más afectados.

Para el Segundo Ciclo

Conceptos

1. Normas del colegio. Derechos y deberes.
2. Las instituciones para solucionar problemas en el colegio, cauces de participación.
3. Organizaciones cercanas al alumnado y en las que puedan participar miembros de su familia (sociedades deportivos, grupos parroquiales, asociaciones de actividades al aire libre, etc.). Funcionamiento y composición de estos grupos.

4. Elecciones entre los miembros de los grupos de pertenencia, representantes de aula, portavoz de equipo, etc.
5. Iniciación a la organización municipal. Representación y elecciones.

Procedimientos

1. Planificación y realización de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales cercanos (colegio, clubs deportivos, APA, grupos parroquiales, etc.).
2. Dramatizaciones y simulaciones sobre los conflictos entre grupos sociales en los que participa. Coloquios.
3. Uso de las reglas de funcionamiento de la asamblea (turnos de palabra, opiniones, conclusiones, moderador, etc.) como instrumento de participación en las decisiones colectivas y de resolución de conflictos.
4. Hábito a realizar visitas culturales e informativas, por ejemplo las visitas programadas durante este curso para conocer los distintos barrios del pueblo, al Ayuntamiento. a entidades culturales, etc.
5. Participación en elecciones dentro de su ámbito: representante de aula, etc. Utilización de los mecanismos previstos para su participación en el centro.

Actitudes

1. Participación responsable en la realización de las tareas del grupo de clase y valoración del diálogo como instrumento privilegiado para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con los demás.
2. Respeto por los acuerdos y decisiones tomados en asamblea.
3. Responsabilidad en el ejercicio de los derechos y de los deberes (en la familia, en la clase, en la escuela, en el grupo de iguales, etc.).
4. Reconocimiento de la existencia de diferencias en sus grupos de pertenencia por razones étnicas, de sexo, de estatus social, etc., y rechazo ante la discriminación por las mismas.
5. Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de los compañeros, de los vecinos y, en general, de los otros miembros del grupo.

6. Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales y solidaridad con los grupos más afectados.

Para el Tercer Ciclo

Conceptos

1. Convivencia y organización social.
2. La importancia del diálogo para solucionar conflictos.
3. Organizaciones cercanas al alumnado y en las que puedan participar miembros de su familia (sociedades deportivos, grupos parroquiales, asociaciones de actividades al aire libre, etc.).
Funcionamiento y composición de estos grupos.
4. Elecciones entre los miembros de los grupos de pertenencia, representantes de aula, portavoz de equipo, etc.

Procedimientos

1. Dramatizaciones y simulación de conflictos entre grupos sociales y culturales.
2. Visitas a edificios institucionales o simulación de alguna sesión parlamentaria o de un pleno municipal.
3. Debates sobre algún aspecto social donde se manifiesten diferentes puntos de vista.
4. Planificación y realización de entrevistas y cuestionarios para obtener información sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y sobre las opiniones e intereses de sus miembros.
5. Dominio de las reglas de funcionamiento de la asamblea, (turnos de palabra, exposición de opiniones, extracción de conclusiones, papeles de moderador, etc.)

Actitudes

1. Responsabilidad en la toma de decisiones y en la realización de las tareas de grupo de clase, colegio y demás grupos de pertenencia.

2. Respeto crítico por los acuerdos y decisiones tomados en las asambleas y por los órganos de representación democrática, y responsabilidad en el ejercicio de los derechos y de los deberes que le correspondan.
3. Reconocimiento de la existencia de diferencias grupales por razones étnicas, de sexo, de estatus social, etc., y rechazo ante las mismas.
4. Solidaridad y comprensión ante los problemas y necesidades de los otros miembros del grupo, realizando en la medida de sus posibilidades acciones encaminadas a su solución.
5. Valoración del diálogo como instrumento privilegiado para resolver los problemas de convivencia y los conflictos de intereses, rechazo de la guerra como solución de los conflictos entre los pueblos de la Tierra.
6. Respeto y tolerancia hacia las formas de vida y los valores diferentes de los propios en distintos momentos históricos.
7. Sensibilidad y rechazo ante las desigualdades sociales y solidaridad con los grupos más afectados.
8. Actitud crítica ante usos de la lengua que suponen una discriminación social, sexual, racial, etc.
9. Actitud crítica ante los mensajes que transmiten los medios de comunicación.

CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

Para Infantil

Reconoce y respeta la diferente composición familiar, los distintos sexos y edades de las personas con las que convive, los distintos colegios, etc.

Participa espontáneamente en la realización de diversos trabajos escolares, muestra satisfacción cuando se le proponen tareas y procura mejorar la presentación manteniendo el cuaderno limpio y cuidado.

Para Primer Ciclo

Manifiesta, en situaciones diversas, satisfacción por su pertenencia a un grupo de clase, colegio, equipo deportivo, etc.

Reconoce y respeta la diferente composición familiar, los distintos sexos y edades de las personas con las que convive, los distintos colegios, etc., de sus compañeros, vecinos, primos...

Participa espontáneamente en la realización de diversos trabajos, muestra satisfacción cuando se le proponen tareas y procura mejorar la presentación manteniendo el cuaderno limpio y cuidado.

Para el Segundo Ciclo

Participa de manera activa en la realización de las actividades programadas en clase para esta U. D.

Participa en las actividades grupales en el aula, en el centro escolar y en su barrio o localidad (juegos, tareas, fiestas, competiciones deportivas, actividades), colabora en su organización y realiza con responsabilidad las tareas encomendadas.

Utiliza el diálogo para superar los conflictos, no impone su voluntad y acepta las decisiones diferentes a la suya.

Expresa en sus composiciones escritas respeto hacia los miembros de sus grupos de pertenencia: clase, equipos, colegio, hogar, barrio, vecindario, amigos, localidad.

Para Tercer Ciclo

Participa en las actividades grupales en el aula, en el centro escolar y en su barrio o localidad (juegos, tareas, fiestas, competiciones deportivas, actividades), colabora en su organización y realiza con responsabilidad las tareas encomendadas.

Utiliza el diálogo para superar los conflictos, no impone su voluntad y acepta las decisiones diferentes a la suya.

Reconoce otro tipo de diferencias individuales entre sus iguales (personalidad, conocimientos, ritmos) que también acepta y respeta, poniéndolo de manifiesto en la colaboración y ausencia de trato discriminatorio en los trabajos en grupo, juegos, etc.

Manifiesta respeto, en toda su conducta habitual y en el uso del lenguaje, hacia las personas de distinta edad, sexo, raza y origen social, así como hacia las personas o grupos con creencias y opiniones distintas de las suyas.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

El enfoque de esta U. D se caracteriza por el cumplimiento de los siguientes criterios metodológico:

- * **Dinámica activa de grupos** y otros más específicos en función del tema: Juegos, conversaciones, exposiciones, dramatizaciones, trabajos por grupos o parejas y puestas en común.
- * **Compatibilizar la metodología con la idea de paz positiva.** De ahí que se haga hincapié en el diálogo, la experiencia, la investigación, que fomentarán la participación, el trabajo en equipo, la cooperación, etc.
- * **La utilización del enfoque socioafectivo.** Desde principio se parte de que la enseñanza supone algo más que la mera información, por tanto es preciso añadirle un componente afectivo y experiencial, dando pasos encaminados a obtener estos fines, como son:
 - a. Vivencia de una experiencia. Por tanto el punto de partida no va a ser el libro sino los actos que tendrán lugar en el Colegio y en los colegio de toda la Isla.
 - b. Descripción y análisis de la misma. es decir, se trata de describir y analizar las propias reacciones de las personas que participan en la anterior situación experimental.

Por lo que se refiere al problema de la motivación, necesaria para construir aprendizajes significativos se constata con las situaciones experimentales y las actividades complementarias que se realizarán para poner en marcha esta U. D. y que se enumerarán al final. La participación y la actividad como factores de motivación prestan sus efectos al método socioafectivo.

ACTIVIDADES

Al hacer Educación para la Paz, podemos comenzar nuestra experiencia con un debate, un libro, una asamblea, una proyección, una canción, un cuento, un juego...

Creemos que a través del juego, que es una necesidad para el desarrollo integral del niño, se pueden enseñar/aprender respuestas positivas a las situaciones conflictivas; son los juegos los instrumentos adecuados para enseñar a los niños/as a comunicarse libre y abiertamente con los demás y comprender que hay muchas ventajas cuando se colabora.

El juego cooperativo es fundamental pero no hay que desdeñar el juego competitivo puesto que la sociedad en la que vivimos lo es en grado superlativo y no olvidemos que educamos a niños que habrán de integrarse en la misma. Entendemos como competitivo el comparar las capacidades propias y ajenas aceptando las diferencias como medio para establecer mejoras tanto individuales como colectivas. Debemos enseñar a perder pero también debemos enseñar a ganar, a superarse

El juego es ideal como medio para el aprendizaje de la cooperación (y para los demás aprendizajes), porque es natural, activo, y muy motivador. Quien juega se sumerge en un proceso continuo de actuar, reaccionar, sentir y experimentar. Jugar, cuando se enfoca de una manera sensible y considerada, es un medio maravilloso para el conocimiento equilibrado de las personas y para juntarlas en un clima de armonía.

Hay distintas categorías de juego:

- *Juegos de dar, ayudar y compartir

Colectivo de Unitarias Zona Este * Isla de La Palma

- *De coordinación y esfuerzo entre compañeros
- *Juegos familiares
- *Experiencias armónicas de todo el grupo unido
- *De evaluar e incorporar las diferencias individuales
- *Trabajo en equipo sencillo
- *Trabajo de equipo coordinado y resolución de conflictos.

También creemos que la asamblea es una técnica fundamental en Educación para la Paz. Es el marco idóneo para:

- *Desarrollar la seguridad personal y la comprensión de las diferencias individuales.
- *Desarrollar hábitos de relación y convivencia: saber escuchar a los otros, saber expresar opiniones personales, acercarse a la realidad de los otros, respeto mutuo, introducción de cargos democráticos (moderador, encargado, secretario...).

Las asambleas de deben realizar una vez por semana aprovechando las situaciones que vayan surgiendo.

Cada sesión se basa en un juego, un cuento o en otra actividad cualquiera que el educador haya escogido.

Aquí como orientación podemos remitirles a la revista Cuadernos de Pedagogía 150 y allí encontrarán infinidad de Juegos y estrategias para poner en marcha esta Unidad Didáctica. En el anexo final hay fotocopias de muchas de sus interesantes páginas.

Podemos comenzar nuestra experiencia el Día 10 de Diciembre (Día de los Derechos Humanos), para culminarla el Día 30 de Enero (Día Escolar de la Paz), Aunque con esto no quiere decir que se termine sino que será el Gran Día, pues diariamente tenemos que aportar nuestro granito de arena para contribuir a la convivencia, las relaciones humanas, el desarme, la no violencia, y en general al respeto de los Derechos Humanos.

TEMPORALIZACIÓN DE ACTIVIDADES

a) En los Centros

Primer día.-

Motivación:

- * Proyección del vídeo de los Derechos Humanos (Invitar a Amnistía Internacional).
- * Averiguar mediante "Torbellino de ideas" que es lo que saben de la Paz, la No Violencia, la igualdad, resolución de conflictos, ...

Segundo Día

- * Asamblea.
- * Propuesta por parte de la asamblea de las actividades a realizar durante este primer período de tiempo.
(ver las ideas que ellos son capaces de aportar)
(algunas de las nuestras son):
 - * Libreta u hojas para recoger firmas en favor de la paz y no violencia.
 - * Celebración del día de la Paz (¿Qué actividades realizaremos?).
 - * Juegos.
 - * Organización de una comida compartida con los padres (en Navidad).
 - * Concurso de dibujo para elegir una pegatina.
 - * Cubrir las paredes o pizarras con papel e ir pintando lo que se les ocurra sobre la paz y la no violencia.
 - * Proponerles un cuestionario para realizar a toda la familia (Elaborarlo entre todos y ver algunas ideas) (Ver modelo de cuestionario en el anexo).

Tercer día

- * Darles o que ellos preparen biografías de defensores de los Derechos Humanos (Gandhi, Lanza del Vasto, M. L. King, Peter Benenson, Desmond Tutu, Rigoberta Menchú, Nelson Mandela....).
- Crear frases alusivas al tema (seleccionar las que más nos gusten para las pancartas). Una variación de la actividad sería que los niños escribieran su frase dentro del dibujo de una paloma y, con todas, formar una figura concertada (árbol, niños.....)
- Construcción de un cuento de forma colectiva a partir de una idea inicial presentada por el maestro buscando distintos finales. El cuento se hará también en forma de cómic, dibujando diferentes escenas.

Cuarto Día

- * Lectura de los Derechos Humanos, según declaración de la ONU, (dejarlo para el final, para que ellos elaboren su propia declaración y al final ver en que coinciden).
- * Elegir un texto que ofrezca interés desde la perspectiva de la Educación para la Paz y programar actividades.
 - * "El gato y el ratón"
 - * "El patito feo"
 - * "Los Inuits"
 - * "El país sin punta", etc.
 (Textos para trabajar durante la quincena)
- * "Canción de Perales" e Himno de la alegría.

Quinto día

- * Lectura de "La vida de Lucrecia", "La vida de Erico", "Y tú qué haces a lo largo de un día". ("Cuadernos de Pedagogía 215" Pág 18) (Anexo).
- Proyección de diapositivas elaboradas.
- Taller de instrumentos: con material reciclable, elaborar distintos instrumentos que se utilizarán como acompañamiento para canciones alusivas al tema, ya compuestas o inventadas por los niños.

Sexto día

- * Presentación de los conflictos. Peleas en el patio, (Dramatización). ("Cuadernos de Pedagogía 150" Pág. 31).
- * Incumplimiento de normas.
- Buscar otros conflictos. Discriminación por status social, género, raza.
- Repasar en los medios de comunicación en busca de éstos u otros conflictos (llegada de pateras, relación con los inmigrantes, violencia de género , violencia familiar).

- * Evaluación de la semana primera de esta U.D.

Séptimo día

- * Lectura de poesías de ("Cuadernos de Pedagogía 150" Pag. 43) (Anexo).
- * Asamblea.
- * Preparación en la asamblea de una salida con participación de todos los padres y madres, (Comida).

Octavo día

- * Elaboración de poesías:
 - * Mecano poético: se le dan cuatro nombres y que ellos los enlacen con preposiciones, determinantes, etc.
- * Elaborar poesías a partir de poemas dados.

Noveno día

- * Darles un cómic sin palabras y que ellos lo completen.
- * Elaboración de un cómic en la libreta.
- * Poner el comic en diapositivas.
- * Hacer pintadas en muros de barrancos alusivos a la paz. (Autorización).

Décimo día

- * Elaboración de una historia dialogada.
- * Dramatización de la historia elegida.

Undécimo día

- * Estudio de conflictos:
 - * Búsqueda en los periódicos de situaciones conflictivas.
 - * Clasificación de conflictos: sociales, políticos, bélicos, etc.
 - * Elección de un conflicto.
 - * Propuestas de soluciones justas.
- * Método de actuación en la resolución de los conflictos: calmarse, identificarse, planificar, etc.

Duodécimo día

- * Ejercicios para mejorar la comunicación: ("Cuadernos de Pedagogía N° 150" Pág 60) (Anexo).
- * Elaboración de situaciones conflictivas.

Como se comprenderá todo esto es a título orientativo, cada profesor/a marcará las pautas a seguir en su aula.

b) Con otros Centros

- * Himno "Por la PAZ" (Eloy Hdez.)
- * Conectar con todos los colegios de Unitarias de la Isla de La Palma para la puesta en marcha de esta U. D.
- * Concretar el día en que la "Paloma de la Paz" visite estos Colegios.
- * Gran concentración en el Día de la Paz.
- * Exposición de trabajos en la concentración.
- * Talleres por la Paz.
- * Manifiesto por la paz.
- * Adorno de lugares, tramos de carreteras, etc.
- * Reparto de ramas de acebuche (olivo canario), como símbolo de la Paz.
- * Himno de la alegría, Que canten los niños,
- * Concurso literario con lo hecho en cada una de las escuelas.



PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA LA CELEBRACION DEL DÍA DE LA PAZ EN ENERO DE 2005

Inauguración:

Los actos comienzan el día 10 de enero en Villa de Mazo.

Acto inaugural.

Conclusión:

-Concluyen el 27 de enero en Breña Alta

-Acto final: entrega de una bandera elaborada con la seda del proyecto "Cuidamos gusanos de seda en al escuela" realizado el pasado curso y bordada con el símbolo de la paloma. ¿A quién? A una autoridad que puede ser: Presidente de la Asamblea general de Naciones Unidas, Sr. Kofi Annan, Presidente de UNICEF Comité Español D. Francisco González Bueno, Carol Bellamy, Directora Ejecutiva del UNICEF, el Presidente del Parlamento Español, D. Enrique Barón, etc. Solicitaremos el apoyo a esta idea de todas las Corporaciones Locales de la Isla.

En su defecto enviar a un niño o niña a entregarla en la ONU.

-Festival (Ramón Araujo, Omaira, Petit Lorena,

Taburiente, Inma Galguen (maestra Carmen),...

Imagen:

- Hacer nuevas banderas para ponerlas en todos los Ayuntamientos, Cabildo y Parlamento de Canarias.
- Almanaque con el logo "niños por la Paz".
- Elaboración de pegatina, pin, marcador de libros con poema de la paz de Eloy..
- Elaboración de una paloma a manera de antorcha que se llevará por relevos de escolares a todos los municipios de la Isla.
- Antorcha de la Paz

Se pretende que los alumnos de las escuelas de La Palma recorran la Isla, al estilo del recorrido de la antorcha olímpica, llevando la antorcha de la Paz (a la izquierda). El recorrido comenzará el 11 de enero en Villa de Mazo, desde allí los alumnos llevarán la antorcha hasta el límite con el Municipio de Fuencaliente, donde será recogida por los alumnos de este pueblo, que seguirán el recorrido hasta el pueblo siguiente, y así sucesivamente hasta que regresa a las Breñas el 27 de enero.

La mayoría de este recorrido será por las carreteras, por lo que se solicita la presencia y colaboración, así como el asesoramiento en la organización, de la policía local de cada municipio.

Actos insulares:

Solicitar al Cabildo la declaración La Palma como Rincón de Paz colocando una placa en un lugar determinado. Proponemos El Roque de Los Muchachos, y colocación de una placa en dicho lugar escrita en varios idiomas.

Actos locales:

Charlas por la paz (Amnistía), Refugiados políticos,...

Lectura de un manifiesto del Colectivo de Unitarias.

Lectura de manifiesto elaborado por cada Ayuntamiento.

Actividades deportivas.

Adecantamiento de los rincones de La Paz en cada Ayuntamiento.

Se solicitará la colaboración de los distintos Ayuntamientos.

En los municipios donde se para la antorcha el fin de semana (Los Llanos y Barlovento) se propondrá a los Ayuntamientos la celebración de diversos actos por la Paz: cine, exposición de pinturas, charlas,...

Escolares:

Se solicita la participación de todos los centros de la Isla.

Reelaboración de la Unidad Didáctica de La Paz.

Mural de la Paz en todas las marquesinas.

Campaña de apadrinamiento. O de alguna acción social, fundamentalmente educativa, a través de misioneros.

Concursos insulares entre los escolares de dibujo, poesía y narración con el tema de la paz, se gestionará la entrega de premios.

Parece adecuado mantener reuniones entre los responsables municipales y el colectivo de educadores de cada municipio para concertar las actividades a realizar en esos días, que complementen las ya nombradas, para hacer llegar a toda la población la importancia de la **educación para la Paz**.

POEMA "POR LA PAZ"

Vamos a escribir palomas
con letras de risa blanca

que suban alto, muy alto,
y nadie pueda borrarlas.

Vamos a cantar palomas
con tambores y con flautas,
que vuelen el sirinoque
por los pueblos de La Palma.

Vamos a sembrar palomas
desde la cumbre a las playas,
que traigan de La Caldera
su folía de retamas

Vamos a escribir palomas
sin cuadernos , sin pizarras,
que vayan de mano en mano
con la PAZ entre las alas.

Vamos a soltar palomas
anilladas de palabras,
que alcen su mensaje al cielo
al salir de Breña Baja.

Vamos a enramar palomas
"ramos" de fruta temprana,
con todo el olor a monte
de las fiestas de Breña Alta.

Vamos a bailar palomas
en la "polca" de las aulas,
que dancen con los enanos
por Santa Cruz de La Palma.

Vamos a alumbrar palomas
imaginando fogatas,
como las que arden al viento
por San Juan en Puntallana.

Vamos a arrullar palomas
entre laureles y fayas,
por Los Sauces, San Andrés,
y los ingenio de caña.

Vamos a anidar palomas
en las auroras de escarcha,
que agiten por Barlovento
sus alas de bruma blanda.

Vamos a enviar palomas

hacia todas las galaxias,
desde El Roque en Garafía,
nevadas de luna clara.

Vamos a pintar palomas
en Puntagorda al alba,
entre almendreros oscuros
florecidos de esperanza.

Vamos a encender palomas
con el pecho de bengalas,
como las de Tijarafe
al llegar La Candelaria.

Vamos a buscar palomas
tras las mareas doradas,
pesqueros de Tazacorte
en las noches de bonanza.

Vamos a soñar palomas
que se miren en el agua
por Los Llanos de Aridane
en sus estanques de plata.

Vamos a tejer palomas
en los telares del alma,
allá en la ciudad de El Paso,
palomas de seda y nácar.

Vamos a amasar palomas
de centeno y de parranda.
que por todo Fuencaliente
habiten viñas y lavas.

Vamos a izar palomas
con "arcos" sobre las plazas,
que pregonen desde Mazo,
que acabó la cabalgata.

Fco. Eloy Hernández

A continuación hemos copiado un juego de simulación mental que tenemos en los ejes transversales que podría servir de motivación, para aquellos colegios que no lo han hecho.

Para los que quieran otros juegos, también expondremos algunos cuentos que se podrían aplicar en esta U. D.

El gato y el ratón

Procedimientos

Este juego es una fantasía que permite bastante libertad para la expresión de reacciones emotivas individuales. Trata de las relaciones agresión-sumisión y del poder.

Se lee el siguiente texto lentamente pero con animación, dejando largas pausas entre las preguntas. Antes de comenzar, los participantes deben estar relajados, en silencio y se mantendrán con los ojos cerrados durante toda la lectura del texto.

Texto

"Cierren los ojos e imaginen que salen a la calle y que van caminando por una larga vereda. Llegan a una vieja casa; está abandonada. Entran en el jardín hasta los escalones de la puerta. La empujan, se abre con un crujido. Entran y se encuentran con una sala oscura y vacía (Silencio).

1. De repente comienzan a sentir una sensación extraña en todo el cuerpo. Se estremecen, tiemblan. Sienten que van disminuyendo de tamaño, cada vez más. Ahora tienen solo la altura de una silla. Pronto el techo parece que sube muy alto, muy lejos. Ya sólo tienen la altura de un libro, y cada momento aún son más pequeños.
2. Además van notando que van cambiando de forma. Les está creciendo la nariz y todo el cuerpo se les está llenando de palos. Caen a cuatro patas : de pronto se dan cuenta que ahora son un ratón.
3. Contemplan ahora la sala desde el punto de vista de un ratón. (Silencio). Están agazapados en una esquina, cuando la puerta empieza a abrirse lentamente.
4. ¡Es un gato! Se sienta y mira a todas partes relamiéndose los bigotes. Luego se levanta y comienza a caminar por la sala, lentamente. Ustedes están muy calladitos en la esquina. El corazón les late con fuerza. y oyen vuestro aliento. Observan muy atentamente al gato. (Silencio prolongado).
5. Ahora el gato les ha visto y se prepara a perseguirlos. Lentamente se va acercando, hasta de está delante de ustedes y se dispone a saltar. ¿Qué sienten? ¿Qué se siente en tal situación? ¿Qué se puede hacer? ¿Qué decisión se puede tomar? (Silencio Prolongado).
6. Pero en el momento que el gato va a devorarlos, vuestros cuerpos comienzan a temblar y a estremecerse. Ahora sienten que están cambiando de forma, pero esta vez crecen rápidamente mientras que el gato se hace cada vez más pequeño. También él cambia de aspecto. Ahora son del mismo tamaño; un momento después son ustedes mayores que él.
7. El gato se está transformando en ratón y ahora son ustedes un gato. ¿Qué se siente ahora que son ustedes más fuertes? ¿Qué les parece el ratón? ¿Saben como se siente un ratón? ¿Qué sienten ustedes? Decidan lo que van a hacer con el ratón y háganlo. Y ahora ¿que sienten? (Silencio prolongado).
8. Otra vez el cambio. Ahora crecen más y más, casi hasta vuestro antiguo tamaño. Ahora son ya otra vez ustedes mismos. Salgan de la casa y vuelvan a la escuela y a esta clase. Abran los ojos y miren a vuestro alrededor."

Cuestiones

1. Analizamos el grado de concentración en el juego y las reacciones primarias que hemos tenido.
2. ¿En qué papel nos hemos sentido más seguros?
3. En la vida de cada uno, ¿en qué situación o momento nos sentimos ratones o gatos?
4. Qué sucede en las relaciones interpersonales cuando una persona se encuentra en posición de fuerza?
5. ¿Sucede lo mismo en las relaciones intergrupales, internacionales?
6. ¿Qué relación de fuerza se establece entre el actual mundo desarrollado y el Tercer Mundo?

"El patito feo"

"Había una vez una pata que incubaba huevos. Estaba cansada de esperar a que los patitos rompieran el cascarón. Por fin empezaron a nacer. "Pip, pip, pip," hacían al sacar afuera sus cabecitas. Pero había un huevo extraño y grande que no se abría. Mamá pata pensó en abandonarlo por si fuera un huevo de pavo, pero decidió que no estaba bien y esperó. Finalmente se abrió, pero ¿qué era aquello? Del cascarón salió un pato tan feo y tan torpe que mamá pata se puso enferma. "Será un pavo", pensó, "bueno, ya veremos". Llevó a toda la familia al estanque y todos los patitos se tiraron detrás de ella, incluso el patito feo. Entonces mamá pata comprendió que no era un pavo, pues nadaba muy bien, y pensó que con el tiempo se pondría más bonito. Pero los días pasaron, y el patito feo seguía siendo feo, y todos y todos los que le veían se lo decían; sus hermanos se burlaban de él, y le daban picotazos. Mamá pato se ponía triste y él también. Un día se marchó llorando y se encontró unas ocas salvajes que le dijeron: "Eres tan feo que das pena". Otro día le vio un perro, lo examinó con la nariz, lo lamió y se marchó. El patito pensó: "Soy tan feo que hasta los perros huyen de mí", y lloró. Llegó a una casita en el bosque. Al principio, la viejecita que vivía allí con su gato y dos gallinas le dijo que se quedara por que pensó que un día pondría huevos. Pero como no lo hacía, las gallinas empezaron a picotearlo y a humillarlo hasta que un día tuvo que huir mientras le gritaban: "Te está bien merecido, eres demasiado feo". Pasó el verano, el otoño, y llegó el invierno. Hacía tanto frío que el pobre patito feo tiritaba, y fue un milagro que no muriese en el lago helado. Llegó la primavera y el patito feo, sin saber porque, levantó el vuelo y aterrizó en un pequeño estanque en un parque, donde nadaban unos pájaros espléndidos de color blanco y con el cuello larguísimo. El patito feo tuvo miedo de que le echaran, pero ellos vinieron hacia él y le rodearon, dándole la bienvenida. Entonces vio su imagen reflejada en el agua del estanque. No era la imagen de un patito feo, sino la de un espléndido cisne blanco. Él se sintió tan feliz que se puso a cantar y nadó junto a sus compañeros.

ACTIVIDADES:

Ed. Infantil y Primer Ciclo de Ed. Primaria

a) Coloquio:

- ¿Por qué sus hermanos no querían jugar con el patito feo?
- ¿Cómo se sentía el patito cuando lo despreciaban?
- ¿Qué decisión tomó el patito feo cuando lo rechazaban?
- ¿Te parece bien que los patitos rechazaran al otro patito feo?
- ¿Qué cosas hizo bien el patito?
- Etc.,etc.

- b) Escenificación del cuento, cada niño interpretará por turno el papel del patito feo.
- c) Realización de un dibujo que muestre lo contrario de lo que dice el cuento, el patito diferente a los demás, es aceptado por todos su hermanos y amigos, etc.

Segundo y Tercer Ciclo de Primaria

- d) Dramatizar situaciones en las que haya que prestar ayuda a un compañero/a.
- e) Escenificación del cuento.
- f) Realización de trabajo en equipo: mural, juegos cooperativos, construcciones...
- g) Redacción, etc.

"Los Inuits"

Los y las Inuits, que en este momento viven en Alaska, emigraron a este lugar hace 10.000 o quizás 28.000 años.

Aprendieron a obtener de su helada tierra todo lo que necesitaban para sobrevivir : comida, ropa y techo. Poco a poco fueron perfilando y optando por un modo particular de supervivencia. Así, por ejemplo, con la grasa (obtenida de las ballenas y focas), descubrieron que se podía sobrevivir más tiempo si la comían que si la quemaban. En un medio natural que no podían controlar, la cooperación resultó imprescindible, de hecho resultaba imposible para un esquimal cazar en solitario.

El trabajo duro se admiraba, pero se sobrentendía que gran parte era cuestión de suerte. Cuando se trabajaba duro pero no se conseguía cazar, nunca se consideraba como un fallo sino simplemente no había habido suerte.

Los niños y las niñas aprendieron que tenían que colaborar si querían recibir ayuda y cuidados. Los miembros de la familia dependían unos de otros, tanto para conseguir comodidades como para sobrevivir. Había tiempo para jugar si previamente todos los miembros de la familia, habían trabajado para cubrir sus necesidades básicas.

Si una persona heredaba un barco y ya tenía otro, elegía cual de los dos barcos podía quedarse para su familia y el otro se lo daba a una familia que lo necesitara. La tierra no era propiedad de nadie.

Compartir es un modo de vida natural para los Inuits. No hay ninguna necesidad de dar las gracias si alguien comparte contigo la comida, ni de hacerle un regalo para expresar tu agradecimiento. Se cree que el que ahora recibe en otro momento podrá dar y que en definitiva todo queda compensado. Cuando un Inuit o

un grupo de esquimales mata a un animal en una cacería, la comida y la piel se comparten con toda la comunidad. Ningún cazador guardaría la comida para su familia mientras otros en la comunidad pasan hambre.

ACTIVIDADES:

Ed. Infantil y Primer Ciclo de Ed. Primaria

a) Coloquio:

- ¿Por qué el pueblo Inuit tiene una estructura social diferente a la nuestra?
- En relación con la cooperación y a la falta de clasismo, ¿qué te gusta y qué no te gusta de su forma de vida?
- ¿Qué diría un niño Inuit sobre tu forma de vida si visitara tu familia o tu escuela?
- ¿De las cosas que un niño Inuit hace, cuál sería la que te costaría más ? ¿Y menos?
- Di ejemplos de la tradicional cooperación en la cultura Inuit.

b) Realización de un dibujo donde se vea la cooperación del pueblo Inuit.

c) Leer y comentar un texto sencillo sobre Derechos Humanos.

Segundo y Tercer Ciclo de Ed. Primaria

- c) El profesor sacará fotocopias del texto anterior y las repartirá entre sus alumnos/as haciéndolo por grupos de 3 o 4 personas. Los alumnos lo leerán en voz alta a sus compañeros y que a continuación que escriban todas las preguntas que se les ocurra sobre la vida tradicional de los esquimales, los pequeños podrán hacer también preguntas y los mayores las escriben. Juntar a los grupos y que cada uno presente a los demás las dudas que han surgido. Buscar en libros, manuales, enciclopedias, la información que necesiten de los esquimales y ponerla en común. Poner una cartulina a la vista de todo el grupo, y hacer una lluvia de ideas sobre las ventajas de la cooperación y la no existencia de clases en la sociedad Inuit, a continuación hacer otra sobre los problemas que hubieran tenido los Inuits si hubieran sido más competitivos.
- d) Poner dos cartulinas más que se titulan "Nuestra Cultura", Hacer una lluvia de ideas primero, sobre las ventajas de la cooperación en nuestra sociedad y otra sobre los problemas que causa la competición y las diferencias de clases sociales en nuestra cultura.
- e) Hacer una lluvia de ideas sobre situaciones de tu escuela que son competitivas o clasistas. Apúntalas con suficientes detalles para que el alumnado recuerde la información comentada. Cada grupo que discuta que hay de competitivo o clasista en cada situación y los problemas que causa esto. Al final

que cada grupo elabore un informe analizando como se está llevando la situación en la actualidad y como podría ser una nueva forma de llevarla.

"El País sin punta"

(Gianni Rodari)

Juanito Pierdedía era un gran viajero. Viaja que te viaja, llegó un vez a un pueblo en que las esquinas de las casas eran redondas y los techos no terminaban en punta, sino que era una suave curva. A lo largo de la calle, corría un seto de rosas, y Juanito se le ocurrió ponerse una en el ojal. Mientras cortaba la rosa, estaba muy atento para no pincharse con las espinas, pero en seguida se dio cuenta de que las espinas no pinchaban; no tenían punta y parecían de goma, y hacían cosquillas en la mano.

- Vaya, vaya - dijo Juanito en voz alta.

De detrás del seto apareció sonriente un guardia municipal.

- ¿No sabe que está prohibido cortar rosas?

- Lo siento, pero no había pensado en ello.

- Entonces, pagaré sólo media multa- dijo el guardia, que con aquella sonrisa habría podido ser el hombrecillo de mantequilla que condujo a Pinocho al país de los Tontos.

Juanito observó que el guardia escribía la multa con un lápiz sin punta, y le dijo sin querer:

- Disculpe. ¿Me deja ver su espada?

- ¡Cómo no! - dijo el guarda.

Y naturalmente, la espada tampoco tenía punta.

- ¿Pero qué clase de país es éste? - preguntó Juanito.

Es el País sin punta - respondió el guardia, con tanta amabilidad que sus palabras deberían escribirse todas en mayúscula.

- ¿Y cómo hacen los clavos?

- Los suprimimos hace ya mucho tiempo; sólo utilizamos goma de pegar. Y ahora por favor déme dos bofetadas.

Juanito abrió la boca asombrado, como si hubiera que tragarse un pastel entero.

- Por favor, no quiero terminar en la cárcel por ultraje a la autoridad. Si acaso, las dos bofetadas tendría que recibirlas yo, no darlas.

- Pero aquí se hace de esta manera - le explicó amablemente el guardia - Por una multa entera cuatro bofetadas, por media multa, sólo dos bofetadas.

- ¿Al guardia?

- Al guardia.

- Pero eso no es justo; es terrible.

- Claro que no es justo, claro que es terrible - dijo el guardia - Es algo tan odioso que la gente, para no verse obligada a abofetear a unos pobrecitos inocentes, se mira muy mucho de hacer algo contra la ley. Vamos, déme dos bofetadas, y otra vez vaya con más cuidado.

- Pero yo no le quiero dar ni siquiera un soplido en la mejilla; en lugar de una bofetada le daré una caricia.

- Siendo así -concluyó el guardia-, tendré que acompañarlo hasta la frontera.

Y Juanito humilladísimo, fue obligado a abandonar el País sin punta. Pero todavía hoy sueña con poder regresar allí algún día, para vivir del modo más cortés, en una bonita casa con un techo sin punta.

ACTIVIDADES:

Ed. Infantil y Primer Ciclo de Ed. Primaria

- a) Escuchar el texto narrativo.
- b) Explicar los que pasó, contestar a preguntas, escenificarla, dibujarla.
- c) Inventar entre todos un país fantástico, poniendo en la pizarra un listado de cosas malas o defectos que puedan tener; luego debatir entre todos como se podría solucionar.
- d) Dialogar: La gente del país sin punta es muy educada, no se pelean. ¿Crees que sería posible que pasara donde nosotros vivimos? Averiguar los motivos por los que nos solemos pelear. ¿Qué hacemos para solucionarlo?

Segundo de Ed. Primaria

- e) Cambiar el final del cuento. Ejemplo: ¿Qué hubiera pasado si Juanito le hubiese dado las dos bofetadas al guardia?
- f) ¿Que otras infracciones podría haber hecho Juanito en aquel país?
- g) Hacer una lista de infracciones y poner al lado las soluciones que se darían en el país sin punta.
- h) Dialogar sobre los remedios que adoptan en el país sin punta.
- i) Hablar sobre lo que pensamos de los castigos que se ponen en la casa, escuela, etc.
- j) En el país sin punta no hay violencia, hablar sobre la violencia. ¿Porqué se produce la violencia entre la gente, entre los compañeros? etc.

Tercer Ciclo de Ed. Primaria

- k) ¿Cuál es para ti la idea principal que el autor quiere transmitirnos con el cuento?
- l) Juanito es un gran viajero. ¿Te gusta a ti viajar? Haz un esfuerzo de imaginación y escribe un viaje fantástico a un país en el que, a través de tus poderes mágicos, vayan desapareciendo los defectos de dicho país.
- ll) ¿Qué te parece el remedio que en el país sin punta adoptaron para que las personas no infrinjan la ley?
- m) ¿Qué piensas de los castigos, en la familia, en la escuela, en el conjunto de la sociedad? ¿Se deberían suprimir?
- n) En el país sin punta la gente es muy educada. Por lo que se ve, han desterrado la violencia: ¿Crees que sería posible en nuestro país?

- ¿Qué es para ti la violencia?
- ¿Cuáles son sus causas?
- ¿En qué situaciones se produce violencia con tus compañeros?
- ¿Qué medidas harían falta para desterrarla?
- ñ) ¿Qué impresión te ha causado el texto de Gianni Rodari? etc.

BIBLIOGRAFÍA

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA.- Ed. Fontalba
DECLARACIÓN DE DERECHOS HUMANOS.- Amnistía Internacional.
DESARROLLOS CURRICULARES.- Ed. Escuela Española.
DISEÑO CURRICULAR BASE. INFANTIL Y PRIMARIA.- MEC
EDUCACIÓN PARA LA PAZ.- Temas Transversales. MEC
EDUCAR PARA LA PAZ.- Amnistía Internacional Grupo de Las Palmas.
PROYECTO CURRICULAR PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.- Ed. Anaya.
PROYECTO EDUCATIVO DE ZONA.- Mazo-Fuencaliente
LA FAMILIA PINATUBO. Cuaderno para leer, contar, pintar y hacer teatro.(Editado por Manos Unidas).

CUESTIONARIO

¿Crees que todas las personas: Hombres, mujeres, niños, niñas, negros, blancos, gitanos, pobres, ricos,... somos iguales?

si no

¿Crees que algún día la humanidad puede desaparecer debido a un conflicto bélico?

si no

¿Haz leído alguna vez un libro que hablara de paz?

si no

¿Crees que es necesario la existencia de armas?

si no

¿Crees que cuanto más armas tengamos, mejor aseguramos la paz?

si no

¿Crees que las personas deben protestar cuando tienen razón?

si no

¿Crees que debemos mantenernos callados ante las injusticias?

si no

Con la frase, "si quieres la paz, prepárate para la guerra", estás:

Totalmente de acuerdo Bastante de acuerdo Totalmente en desacuerdo