



I.E.S.  
EMILIO CANALEJO OLMEDA

MD75PR03 Revisión 2 Fecha: 20/5/05

ÁREA/MÓDULO/MATERIA: Educación Física

PROGRAMACIÓN

NIVEL: 1º ESO



Página 1 de 18

CURSO: 06/07

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º E.S.O.

Curso 06/07



## ÍNDICE

**PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA MATERIA O ASGNATURA**

**OBJETIVOS GENERALES**

**BLOQUES TEMÁTICOS**

**RELACIÓN DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y**

**TEMPORALIZACIÓN**

**METODOLOGÍA**

**RECURSOS Y MATERIALES**

- **LIBROS DE TEXTO**

**EVALUACIÓN**

**MEDIDAS DE RECUPERACIÓN**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**TEMAS TRANSVERSALES**

**ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES**

- **OBJETIVOS DIDÁCTICOS: MÍNIMOS Y ESPECÍFICOS**
- **CONTENIDOS: CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**
- **CRITERIOS DE EVALUACIÓN: CRITERIOS MÍNIMOS...**



### PROFESORES/AS QUE IMPARTEN LA ASIGNATURA

El departamento de Educación Física está formado por los siguientes profesores:

- D. José María Castro Amo(2º E.S.O.).
- D. Manuel raigón Reyes (1º E.S.O. y Bachillerato)
- Dª. Natividad Marqués Muñoz-Repiso Jefa del Departamento (3º y 4º E.S.O.)

### OBJETIVOS GENERALES

La enseñanza de la Educación Física tendrá como objetivo contribuir al desarrollo en el alumnado las siguientes capacidades:

Nº	OBJETIVO
1	- Conocer y valorar su cuerpo y contribuir a mejorar sus cualidades físicas básicas y sus posibilidades de coordinación y control motor.
2	- Conocer, valorar y practicar los juegos y deportes habituales de su entorno.
3	- Entender, valorar y utilizar las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo como enriquecimiento vivencial.
4	- Conocer, disfrutar y respetar el medio natural.
5	- Participar en actividades físicas y deportivas estableciendo relaciones constructivas y equilibradas con los demás.
6	- Planificar y realizar actividades adecuadas a sus necesidades y adoptar hábitos de alimentación, higiene y ejercicio físico que incidan positivamente sobre la salud y calidad de vida.

### BLOQUES TEMÁTICOS

Bloque I	Título
I	Condición física y salud.
II	Cualidades motrices.
III	Juegos y deportes.
IV	Expresión corporal.
V	Actividad físicas en el medio natural.



**RELACIÓN DE UNIDADES CON BLOQUES TEMÁTICOS Y TEMPORALIZACIÓN.**

CURSO 1º	BLOQUE TEMÁTICO	UNIDAD DIDÁCTICA	TÍTULO	TEMPORALI- ZACIÓN SESIONES
1ª EVALUACIÓN	0	0	PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN INICIAL.	4
	I	1	CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.	10
	II	2	CUALIDADES MOTRICES.	9
	0	0	EVALUACIÓN DE TEORIA.	1
2ª EVALUACIÓN	III	3	DEPORTES COLECTIVOS.	21
	0	0	EVALUACIÓN DE TEORIA.	1
3ª EVALUACIÓN	III	4	JUEGOS Y DE PORTES DE PALA Y RAQUETA.	5
	IV	5	EL CUERPO COMO MEDIO DE EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	4
	V	6	ACTIVIDAD FÍSICA EN EL MEDIO NATURAL.	4
	III	7	JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS Y POPULARES.	3
	0	0	EVALUACIÓN DE TEORIA.	1
<b>TOTAL HORAS</b>				<b>63</b>

**METODOLOGÍA**

- Se pretende la integración del mayor número de aspectos posibles dentro de los diferentes núcleos de los contenidos relacionando conceptos, procedimientos y actitudes.
- La práctica deportiva no debe supeditarse a la consecución del éxito, sino al desarrollo armónico de las capacidades.
- Deberá tenerse en cuenta la utilización de actividades que en un futuro vincule al alumnado a seguir practicando la actividad física fuera del marco escolar. El desarrollo curricular debe tener en cuenta el entorno y adaptar el programa a las necesidades del mismo.



- La práctica de la actividad física debe extenderse fuera de los momentos considerados escolares: el juego, la danza, los deportes, etc. son componentes curriculares que deberán ser asumidos desde el **Proyecto de Centro**, de forma que exista una conjunción entre las actividades escolares y otras de tipo complementario y fuera del horario lectivo que deben tener carácter formativo.
- Se favorecerá los hábitos de higiene, así como los aspectos de seguridad, tanto en la ordenación de las áreas de acuerdo con los Principios del Entrenamiento, en la utilización del material y en la realización de las actividades.
- Se valorará más el proceso de aprendizaje que los resultados conseguidos.
- Se ajustará el resultado a las características individuales del alumnado. Se propondrán actividades que permitan una paulatina diversificación y se fomentará la creatividad y toma de decisión sobre su propio programa de trabajo. La intervención en propuestas comunes, que admiten diferentes soluciones con alumnos y alumnas con problemas físicos y/o psíquicos, son cuestiones que exigirán una continua adaptación curricular.
- Las posibilidades de intervención que nos brinda el área, han de proporcionar actitudes de colaboración, tolerancia y respeto, así como el sentido crítico.
- Se evitará la formación de estereotipos, potenciando la igualdad de roles y favoreciendo los aspectos relacionados con la coeducación.
- El desarrollo de las capacidades motrices debe tratarse junto al de otras capacidades, potenciando para ello estructuras organizativas que favorezcan el trabajo del equipo docente. Dado que el estudio del cuerpo no es competencia exclusiva de la Educación Física, es importante considerar las aportaciones desde las diversas áreas. Corresponde al equipo docente su integración.

## RECURSOS Y MATERIALES

Los materiales y recursos didácticos que se van a emplear son:

Impresos:

- Bibliografía de la asignatura.
- Fotocopias (apuntes para el alumnado).
- Periódicos y revistas (artículos para comentar en clase).

Audiovisuales:

- Tecnológicos: retroproyector de transparencias y vídeos.
- Tradicionales: pizarra.
- Reproductores: fotocopidora y multicopista.

Propios de la Educación Física:

- Todo el material está inventariado en el Departamento de Educación Física.



## EVALUACIÓN.

La evaluación debe reflejar el grado de aprendizaje descubriendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tendrá carácter procesual y continuo, que permitirá estar presente en el desarrollo de todo tipo de actividades y no sólo en momentos aislados. Así podrán valorarse los resultados obtenidos y los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados.

Hay que tener en cuenta la singularidad de cada individuo analizando su proceso de aprendizaje, características y necesidades específicas, ofreciendo datos e interpretaciones significativas que permitan entender y valorar los procesos seguidos por los /as alumnos /as.

- Conceptual : 30% que consistirá en una prueba tipo test valorando solo las repuestas correctas.
- Procedimental : 30% que consistirá en pruebas de tipo practico de las unidades didácticas correspondientes al trimestre.
- Actitudinal : 40% que se valorará el grado de cumplimiento de los normas establecidas en la programación,

## MEDIDAS DE RECUPERACIÓN

Al ser una evaluación continua, la parte correspondiente a los procedimientos, se recuperará si se aprueba la siguiente evaluación.

Los conocimientos serán recuperados por medio de una prueba escrita o un trabajo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Evaluar sus cualidades físicas como requisito previo a la planificación ajustada a sus propias necesidades.
- Capacidad de regular la propia actividad física, para no pasar de los límites que aconseja la salud y la seguridad, en función de diversos indicadores (pulso, respiración, etc.).
- Integración en el grupo para lograr objetivos comunes.
- Capacidad para asumir iniciativas, responsabilidad y creatividad en las actividades referidas a su desarrollo físico y psico-social.
- Evolución de las capacidades en relación con las características de cada alumno y alumna. Valorando los aspectos cualitativos sobre los cuantitativos.



- Adecuación de los recursos expresivos del cuerpo a diversas situaciones, y capacidad para interpretar situaciones a través de la expresión.
- Actitud crítica hacia la actividad física que implican riesgos para la salud o deterioro medioambiental.
- Desarrollo de actividades que potencien la cooperación, tolerancia y el respeto a las normas establecidas.

Para llevar a cabo la calificación de la materia se valorarán las siguientes parámetros:

- **Puntualidad , asistencia y ropa deportiva adecuada.**
- **Normas de comportamiento.**
- **Actitud positiva y responsable ante el trabajo en clase.**
- **Respeto (falta grave)**

La valoración de la materia se divide en los siguientes %:

ESO	Conceptos	Actitudes	Procedimientos
Primer Ciclo	30%	30%	40%

## ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Las distintas capacidades del alumnado hacen necesario una serie de adaptaciones curriculares más o menos significativas.

En Educación Física, la individualización puede interpretarse desde varios vértices:

### 1.- Alumnas y alumnos con habilidades normales.

Se indica (o ellos y ellas escogen) una determinada tarea que cada cual realiza según sus posibilidades.

### 2.- Alumnas y alumnos con pocas habilidades.

También realizarán las tareas propuestas a su propio ritmo e intensidad, en caso necesario se llevarán a cabo algunas adaptaciones que le ayuden a superar las deficiencias que puedan observarse, teniendo en cuenta que sigan participando en las actividades grupales que sean compatibles con sus características: **Adaptaciones Curriculares Poco Significativas.**

### 3.- Alumnas y alumnos con dificultades especiales.

Llevarán un programa especial elaborado por el equipo de apoyo en función del diagnóstico del médico y/o psicólogo: **Adaptaciones Curriculares Significativas.**



**4.- Alumnos y alumnos que presentan enfermedad y lesión**, que le incapacite para realizar las actividades normales: se le realizará un programa en función de sus características y, en caso necesario, realizarán trabajos teóricos sobre los diversos contenidos conceptuales.

## TEMAS TRANSVERSALES

La Educación Física es una de las materias del currículo desde la que se puede llevar a cabo con mayor eficacia el tratamiento de la transversalidad. Ello pretende hacerse directamente desde la propia área y de forma interdisciplinar con otras materias, como es el caso de las Ciencias Naturales en lo referente al conocimiento del cuerpo y sus funciones, y la **Educación para la Salud**, o bien con las Ciencias Sociales en la **Educación Medioambiental**, la **Educación para la Paz** o la **Educación Vial**. La **Igualdad entre los Sexos** y la **Educación del Consumidor**, también puede ser campo de influencia común con otras áreas.

Con el alto grado de actividades prácticas que se llevan a cabo dentro de nuestra área, se llega a incidir de forma directa en la mejora de las capacidades que tratan de desarrollarse a través de los temas transversales.

La interrelación entre individuos que se desarrollan mediante las actividades lúdicas o deportivas son una importante escuela de tolerancia, cooperación, compañerismo y toda una gama de actitudes que inciden de forma primordial en la **Educación para la Paz**.

**Las actitudes sexistas** que tradicionalmente han existido en relación con lo corporal deben ser superadas y evolucionar hacia un nuevo modo de relación y de aceptación de los diferentes roles, mediante la realización de tareas motrices sin diferenciación en función del sexo.

El respeto al **Medio Ambiente** se considera objetivo primordial y está contemplado en el bloque de contenidos de Actividades en la Naturaleza.

El conocimiento de los cambios corporales y sexuales, así como su influencia en el psiquismo y la motricidad de la persona, es algo que en esta área no sólo se analiza desde una perspectiva teórica sino que es vivenciado diariamente.

La **Educación para la Salud** es otro de los contenidos de área. Cualquier actividad física que se realice ha de ser contemplada desde la óptica de la salud. La actividad física debe constituir un medio para conservar y acrecentar la salud. La creación de hábitos saludables ha de ser uno de los objetivos prioritarios de la materia. En este sentido, además de la práctica de la actividad física, el alumnado debe conocer y habituarse a una correcta alimentación y un sistema de vida higiénico. La actividad física constituye un pilar importante tanto para el equilibrio físico como psicológico del individuo.





**El Consumo** y sus hábitos negativos también han llegado al campo de la actividad física. Ser capaz de diferenciar e identificar la calidad del tipo de ejercicio que “se consume” es otra de las tareas que entran directamente en la esfera de influencia de la Educación Física. Igual podemos decir del tipo y calidad de los alimentos, de la imagen corporal, del espectáculo deportivo, la televisión, etc.

Ni qué decir tiene que la **Educación Vial**, aunque de forma teórica, incide dentro de las Ciencias Sociales, en la práctica de determinados deportes que gozan de gran popularidad, se hace necesaria una formación adecuada en este sentido.

En resumen, el Área de Educación Física, es posiblemente el marco idóneo donde el tratamiento de la transversalidad tiene la mayor expresión de todas las materias del currículo. Dicho tratamiento queda reflejado en la secuencia de contenidos que anteriormente se ha presentado en esta programación.

Por último, cabe resaltar una experiencia que se llevó a cabo en años anteriores **“Concienciación De Actividades Deportivas Adaptadas A Personas Discapacitadas”** y que dado el interés despertado y la consecuencia que puede tener en la formación de los alumnos y alumnas, se pretende continuar realizándola.

#### ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA APROXIMADA	JUSTIFICACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA CURRÍCULAR (BREVE)	CURSO CON EL QUE SE REALIZA
Campeonato escolar de baloncesto “Sunny” 3x3	Todo el curso	Complemento a las actividades deportivas.	ESO
Actividad de Semana verde	Marzo o Abril	Complemento a las actividades en la naturaleza.	ESO
Actividades deportivas. SMD del Exmo. Ayto. Montilla.	Todo el curso	Complemento a las actividades deportivas.	ESO
Participar en Actividades organizadas por el C.F.S.A.F.D.		Complemento al currículo.	ESO
Salidas al Parque Tierno Galván. Actividades Físico-Deportivas.	2º y 3er Trimestre	Complemento a las actividades en la naturaleza.	ESO



**NÚMERO: 0**

**TÍTULO: NOS CONOCEMOS**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Familiarizarse con los compañeros/as, el profesor y el entorno.**
- **Interiorizar las normas de comportamiento en clase.**

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

- Normas de clase.
- Criterios de calificación y evaluación.
- Cuestionario de salud.
- Concepto de Educación Física.
- Concepto de actividad física.
- Contenidos de la Educación Física.

#### PROCEDIMENTALES

- Presentación del profesor/a.
- Explicación y entrega de criterios de calificación y evaluación.
- Explicación y entrega del cuestionario sobre salud. Juegos de presentación y conocimiento.
- Práctica de juegos y deportes por intereses.

#### ACTITUDINALES

- Respeto a las personas, normas, instalaciones y material.
- Relación positiva entre los compañeros y el profesor/a.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Respeto a las personas, normas y material.**
- **Entrega y recogida de la documentación para padres / madres: criterios de evaluación y cuestionario de salud y actividad física.**



**NÚMERO: 0**

**TÍTULO:** Evaluación inicial práctica. Aprendemos a medir las cualidades.

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Identificar y valorar las cualidades físicas básicas.**

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

- Los test físicos.
- Sentido de la aplicación de las pruebas de aptitud física.

#### PROCEDIMENTALES

- Realización de pruebas para la valoración de las cualidades físicas.
- Circuito de pruebas de aptitud física.

#### ACTITUDINALES

- Actitud positiva hacia el trabajo.
- Toma de conciencia sobre la importancia de conocer en nivel de partida individual para poder valorar los progresos.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Respeto a las personas, normas y material.**
- **Responsabilidad del alumnado en la realización de las tareas propuestas.**
- **Colaboración del alumnado en el desarrollo de las actividades.**



**NÚMERO: 1**

**TÍTULO: CONDICIÓN FÍSICA Y SALUD.**

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Capacitar al alumnado para identificar las distintas cualidades físicas y las formas básicas de desarrollo de las mismas.**
- **Desarrollar las distintas capacidades físicas relacionadas con la salud.**
- **Realizar un calentamiento general de forma autónoma.**

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Actividad física y Educación Física. Conceptos. El triángulo de la salud.
- El calentamiento: concepto, tipos, formas, partes y ejercicios que lo componen.
- Las cualidades físicas: concepto, desarrollo y medios de evaluación de las mismas.
- Condición física y salud.
- Principios generales del acondicionamiento físico.

### PROCEDIMENTALES

- Realización de diferentes tipos de calentamiento general, analizando las características de los mismos.
- Representación gráfica de un calentamiento.
- Realización de ejercicios, juegos y práctica deportiva de carácter general para el desarrollo de las diferentes capacidades físicas.

### ACTITUDINALES

- Desarrollo del comportamiento autónomo en relación con la conservación de la salud y la mejora de la condición física.
- Actitud de cuidado del propio cuerpo.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Respeto a las personas, normas y material.**
- **Realizar un calentamiento general de forma autónoma.**
- **Realizar un calentamiento general de forma autónoma.**
- **Grado de implicación en las tareas propuestas.**
- **Mejora de la condición física.**



**NÚMERO: 2**

**TÍTULO: CUALIDADES MOTRICES.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Mejorar en nivel de desarrollo de las cualidades motrices. Psicomotricidad.**

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

- Las cualidades motrices: concepto y desarrollo.
- El atletismo: Generalidades.
- La gimnasia: aspectos básicos.

#### PROCEDIMENTALES

- Realización de ejercicios, juegos y deportes para el desarrollo de las cualidades motrices.
- Actividades atléticas básicas.
- Circuitos para el desarrollo de las cualidades motrices.
- Circuitos multideportivos.

#### ACTITUDINALES

- Respeto a las personas, normas y material.
- Responsabilidad en el desarrollo de las tareas propuestas, colaborando con los compañeros/as en la realización de los ejercicios grupales.
- Realizar el trabajo propuesto de forma autónoma.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Respeto a las personas, normas y material.**
- **Interés y trabajo en clase.**
- **Realización correcta de los ejercicios propuestos.**
- **Grado de conocimiento de los contenidos teóricos.**



**NÚMERO: 3**

**TÍTULO: DEPORTES COLECTIVOS.**

**OBJETIVOS DIDÁCTICOS**

- **Interiorizar los conceptos básicos comunes a los deportes de equipo.**
- **Capacitar al alumnado para la práctica de los deportes colectivos mas comunes en el entorno.**
- **Mejorar en nivel de condición física y de las cualidades motrices por medio de la práctica deportiva.**
- **Asimilar las actitudes positivas inherentes a los deportes de equipo.**

**CONTENIDOS**

**CONCEPTUALES**

- Aspectos comunes y diferenciales de los deportes de equipo.
- La defensa.
- El ataque.
- El funcionamiento de los deportes de equipo.
- Reglamento básico, fundamentos y cualidades que desarrolla el baloncesto, balonmano, fútbol sala y voleibol.

**PROCEDIMENTALES**

- Ejercicios, juegos, juegos de aplicación y práctica deportiva con reglamento completo o adaptado.
- Actividad deportiva por intereses.
- Circuitos polideportivos.
- Utilización de videos didácticos sobre el tema.
- Realización de pruebas para valorar las capacidades deportivas.

**ACTITUDINALES**

- Respeto a la personas.
- Respeto a la normas de juego.
- Actitud cooperativa durante la práctica deportiva.
- Juego limpio.
- Compañerismo.
- Asimilación adecuada de la derrota y de la victoria.
- Cuidado del material y de las instalaciones.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Respeto a las personas, normas y material.**
- Actitud adecuada durante la práctica deportiva.**
- Colaboración con los/las demás durante el desarrollo del juego y del deporte.**
- Mejora de las capacidades respecto al nivel de partida.**
- Trabajo teórico sobre los contenidos de la unidad.**



**NÚMERO: 4**

**TÍTULO: Juegos de pala y raqueta.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Capacitar al alumnado para la práctica de los deportes con implementos más conocidos.**
- **Mejorar en nivel de condición física y de las cualidades motrices por medio de la práctica del juego y el deporte.**
- **Asimilar las actitudes positivas inherentes a los deportes de pala y raqueta.**

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

- Fundamentos técnicos elementales y aspectos básicos reglamentarios de los deportes de pala y raqueta.

#### PROCEDIMENTALES

- Ejercicios, juegos, juegos de aplicación y práctica deportiva con reglamento completo o adaptado.
- Circuitos multideportivos.
- Utilización de videos didácticos sobre el tema.

#### ACTITUDINALES

- Respeto a la personas.
- Respeto a la normas de juego.
- Actitud cooperativa durante la práctica deportiva.
- Juego limpio.
- Compañerismo.
- Asimilación adecuada de la derrota y de la victoria.
- Cuidado del material y de las instalaciones.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Respeto a las personas, normas y material.**
- Actitud adecuada durante la práctica deportiva.**
- Colaboración con los/las demás durante el desarrollo del juego y del deporte.**
- Mejora de las capacidades respecto al nivel de partida.**
- Trabajo teórico sobre los contenidos de la unidad.**



**NÚMERO: 5**

**TÍTULO: ME EXPRESO Y COMUNICO CON EL CUERPO.**

### OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Utilizar el cuerpo como medio de expresión y de comunicación.**
- **Seguir con el cuerpo un determinado ritmo musical.**
- **Realizar los tres tipos de respiraciones.**
- **Llevar a cabo de forma autónoma una técnica sencilla de respiración y relajación.**

### CONTENIDOS

#### CONCEPTUALES

- La comunicación no verbal.
- Formas de expresión corporal.
- Técnicas de respiración. Iniciación a las técnicas de relajación.

#### PROCEDIMENTALES

- Realización práctica de diferentes formas de comunicación no verbal.
- Ejercicios y juegos de expresión corporal en forma individual y en grupo con o sin acompañamiento musical.
- Ejercicios de ritmo y movimiento, siguiendo diversas estructuras.
- Ejercicios de respiración y de relajación.

#### ACTITUDINALES

- Tomar conciencia de las posibilidades expresivas y comunicativas del cuerpo.
- Desinhibición y espontaneidad.
- Adoptar actitudes relajadas en la vida cotidiana, como medio de salud y de creatividad.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Respeto a las personas, normas y material.**
- **Trabajo teórico sobre los contenidos de la unidad.**
- **Realización de diferentes tipos de respiración.**
- **Seguir con movimientos del cuerpo diferentes secuencias rítmicas.**
- **Realizar diversos ejercicios de relajación segmentaria o global.**







**NÚMERO: 6**

**TÍTULO: LA NATURALEZA NUESTRA AMIGA.**

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

- **Aprovechar las posibilidades educativas que nos ofrece la naturaleza y el medio ambiente en relación con la práctica de la actividad física y el desarrollo de las actitudes.**

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- La marcha. La acampada.
- Los juegos en la naturaleza.
- Los circuitos de orientación.
- Cabuyería.
- La orientación diurna y nocturna.

### PROCEDIMENTALES

- Programación y realización de las siguientes actividades: La marcha, la acampada (montaje de tiendas), los juegos en la naturaleza y los circuitos de orientación.
- Prácticas de cabuyería.
- Prácticas de orientación en la naturaleza.
- Trabajo teórico sobre los contenidos de la unidad.

### ACTITUDINALES

- Respeto al medio ambiente.
- Utilización de las posibilidades de la naturaleza, como medio para la práctica de la actividad física y el disfrute del tiempo libre.
- Habitarse a la práctica de la actividad física en el medio natural.
- Concienciarse de la importancia de la protección del medio ambiente.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Respeto a las personas, normas y material.**
- **Realizar un circuito de orientación.**
- **Ser capaz de orientarse durante el día o la noche con o sin utilización de la brújula.**
- **Actitud de respeto hacia el medio ambiente.**



**NUMERO: 7**

**TÍTULO: JUEGOS Y DEPORTES ALTERNATIVOS Y POPULARES.**

## OBJETIVOS DIDÁCTICO

- Motivar hacia la práctica de la actividad física y el deporte en el tiempo libre.
- Capacitar al alumnado para la práctica de las modalidades lúdicas y deportivas que se programan.
- Identificar las características de un estilo de vida saludable: alimentación, actividad física y efectos de las adicciones mas comunes: tabaco y alcohol.

## CONTENIDOS

### CONCEPTUALES

- Conocimiento básico de los juegos y deportes alternativos y populares tradicionales.
- Badminton. Reglas básicas.
- Juegos populares tradicionales en Andalucía.

### PROCEDIMENTALES

- Práctica de juegos y deportes alternativos y populares.
- Práctica del badminton con reglas adaptadas.
- Adaptación del voleibol y hockey, variando los espacios y el número de jugadoras/es
- Juegos y deportes populares tradicionales.

### ACTITUDINALES

- Habitarse a la práctica de la actividad física y el deporte como medio de salud y de calidad de vida.
- Valorar la riqueza cultural de otros pueblos a través de sus juegos y deportes.
- Desarrollar los valores inherentes a la práctica deportiva.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- **Grado de eficiencia motriz conseguido en las diversas actividades que se programan.**
- **Participación activa en las diferentes actividades.**
- **Respeto a las personas, normal y material.**

Nombre de archivo: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA 1º ESO (curso 06-07).doc

Directorio: C:\Documents and Settings\rada\Escritorio\PROGRAMACIONES\ED. FÍSICA

Plantilla: C:\Documents and Settings\rada\Datos de programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot

Título: DEPARTAMENTO DE:

---

Asunto:

Autor: \*\*\*

Palabras clave:

Comentarios:

Fecha de creación: 03/11/2004 11:34

Cambio número: 39

Guardado el: 13/10/2006 11:14

Guardado por: manolo

Tiempo de edición: 290 minutos

Impreso el: 30/01/2007 6:45

Última impresión completa

Número de páginas: 18

Número de palabras: 3.792 (aprox.)

Número de caracteres: 20.860 (aprox.)